



## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, fa riferimento ai traguardi di competenze e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale individuati dalle nuove [\*Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica\*](#) del 7 settembre 2024.

I nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche di Educazione civica sono pertanto:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

Per quanto riguarda la valutazione i docenti fanno riferimento alla Griglia di valutazione sottostante.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

| VOTO | CONOSCENZE DEI NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                            | ABILITA' IN RAPPORTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                    | TRAGUARDI DI COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.                                                                                                                                             | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.                                               | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.                                                                                                                                                                        |
| 5    | Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.                                                                                                      | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.                                            | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6    | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.                                                                                                                                                                             | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.                                                                   | L'alunno, generalmente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.                                                      |
| 7    | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.                                                                                                                                                | L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, e che onora con la supervisione del docente.                                |
| 8    | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.                                                                                                         | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.                         | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.                                                                                                                                                              |
| 9    | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo                                                                                                                       | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e                                                                              | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione                                                                                                                                                                                                             |
|      | mettendole in relazione tra loro e applicandole a contesti reali.                                                                                                                                                            | apportando contributi personali e originali.                                                                                                                                            | civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.                                                                                                       |
| 10   | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra loro, applicandole anche a contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi. | L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.                                                                          | L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi. |

## SCUOLA DELL'INFANZIA

| BAMBINI 3 /4 anni                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CAMPI DI ESPERIENZA                                                                                                                              |
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.<br>-Le regole nei diversi contesti sociali. | Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplare la bellezza.<br>Conquistare lo spazio e l'autonomia.<br>Apprendere buone abitudini.<br>Conoscere e rispettare le regole di gioco.<br>Rispettare l'altro ed evitare comportamenti violenti.<br>Saper rispettare il proprio turno.<br>Saper utilizzare materiale comune e non, senza danneggiarlo e in modo corretto.<br>Saper riconoscere le feste tradizionali.<br>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato | <b>Il bambino:</b><br>Rispetta le regole e gli oggetti di uso comune.<br>Accetta diversità, attua atteggiamenti accoglienti e inclusivi.<br>Impara comportamenti corretti all'interno del gruppo adeguati al contesto di vita.<br>Conosce tradizioni,feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.<br>Riconosce e gioca con i simboli di base della segnaletica stradale e di evacuazione. | <b>IL SE' E L'ALTRO.<br/>IL CORPO E IL MOVIMENTO.<br/>IMMAGINI,<br/>SUONI E COLORI.<br/>I DISCORSI E LE PAROLE.<br/>LA CONOSCENZA DEL MONDO.</b> |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- L'ambiente.<br>- Alimentazione e salute.                                            | Saper attendere a tutte le azioni di igiene personale richieste dalla routine scolastica.<br>Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco.<br>Essere rispettoso degli altri esseri viventi.<br>Saper giocare e condividere con gli altri bambini.<br>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura.<br>Prendere coscienza del proprio corpo.<br>Saper rispettare l'ambiente scolastico e l'ambiente esterno.                             | <b>Il bambino:</b><br>Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione.<br>Rispetta l'ambiente e le forme viventi.<br>Partecipa ad attività laboratoriali:<br>“Psicomotricità “<br>“ Un orto a scuola “                                                                                                                                                                        | <b>IL SE' E L'ALTRO.<br/>IL CORPO E IL MOVIMENTO.<br/>IMMAGINI,<br/>SUONI E COLORI.<br/>I DISCORSI E LE PAROLE.<br/>LA CONOSCENZA DEL MONDO.</b> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><br>- Le tecnologie e il loro uso.                                                                     | Giocare con la tecnologia per elaborare semplici prodotti digitali<br>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.<br>Conoscere i rischi connessi all'utilizzo di strumenti digitali in termini di sicurezza personale<br>Sviluppare il pensiero creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Il bambino:</b><br>Riconosce e gioca con i percorsi (coding).<br>Riconosce e gioca con i linguaggi.<br>Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo .<br>Partecipa ad attività laboratoriali:<br>“STEM per bambini “                                                                                                                                                                                         | <b>IL SE' E L'ALTRO. IL CORPO E IL MOVIMENTO. IMMAGINI, SUONI E COLORI. I DISCORSI E LE PAROLE. LA CONOSCENZA DEL MONDO.</b> |
| BAMBINI 5 anni                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>                                                                                                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>                                                                                                   |
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>. Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.<br>-Le regole nei diversi contesti sociali. | Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.<br>Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere .<br>Saper fare uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza.<br>Saper raccontare e raccontarsi.<br>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.<br>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.<br>Saper riconoscere simboli in relazione alle feste tradizionali e la bandiera italiana.<br>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.<br>Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”.<br>Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. | <b>Il bambino:</b><br>Rispetta le regole e mostra cura per gli oggetti di uso comune.<br>Accetta diversità, attua atteggiamenti accoglienti e inclusivi.<br>Impara comportamenti corretti all'interno del gruppo adeguati al contesto di vita.<br>Conosce tradizioni,feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.<br>Riconosce e gioca con i simboli di base della segnaletica stradale e di evacuazione. | <b>IL SE' E L'ALTRO. IL CORPO E IL MOVIMENTO. IMMAGINI, SUONI E COLORI. I DISCORSI E LE PAROLE. LA CONOSCENZA DEL MONDO.</b> |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- L'ambiente.                                                                         | Saper mettere in pratica le azioni di igiene personale in maniera autonoma.<br>Saper consumare, nell'ambiente scolastico, il cibo senza sprechi e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Il bambino:</b><br>Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>IL SE' E L'ALTRO. IL CORPO E IL MOVIMENTO.</b>                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Alimentazione e salute.                                               | <p>rispettando le regole dello stare a tavola insieme ai compagni</p> <p>Saper giocare e condividere con altri bambini.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti, per consolidare una positiva immagine di sé.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</p> <p>Avere cura e rispetto dell'ambiente naturale e di tutte le forme di vita</p> <p>Conoscere e valorizzare elementi del patrimonio artistico, culturale e monumentale del territorio locale (la piazza, la statua, il campanile, il museo)</p> | <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e del decoro urbano.</p> <p>Matura scelte e condotte per il rispetto di tutte le forme viventi.</p> <p>Partecipa ad attività laboratoriali:</p> <p>"Psicomotricità"</p> <p>"Un orto a scuola"</p> | <p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI. I DISCORSI E LE PAROLE. LA CONOSCENZA DEL MONDO.</b></p>                                            |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>-Le tecnologie e il loro uso</p> | <p>Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di coding.</p> <p>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi verbali e non (emoticon, linguaggio audiovisivo, ecc..)</p> <p>Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoni e videogiochi.</p> <p>Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Il bambino:</b></p> <p>Riconosce e gioca con i percorsi (coding).</p> <p>Riconosce e gioca con i linguaggi.</p> <p>Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo del computer.</p> <p>Partecipa ad attività laboratoriali:</p> <p>"STEM per bambini"</p>             | <p><b>IL SE' E L'ALTRO. IL CORPO E IL MOVIMENTO. IMMAGINI, SUONI E COLORI. I DISCORSI E LE PAROLE. LA CONOSCENZA DEL MONDO.</b></p> |

**SCUOLA PRIMARIA**

### CLASSE PRIMA

| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                  | DISCIPLINE                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>- Le regole nei diversi contesti sociali.<br>- Il benessere psicofisico.<br>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. | Favorire l'adozione di comportamenti corretti, personali e del gruppo adeguati al contesto e a situazioni ordinarie.<br>Promuovere atteggiamenti di ascolto attivo, partecipazione, condivisione e collaborazione.<br>Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale.                                          | L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di sé e degli altri nei vari contesti di vita.<br>L'alunno si prende cura di sé e degli altri e si sente parte integrante di una comunità che lo tutela. | Italiano (3 ore)<br>Storia (7 ore)<br>Geografia (4 ore)<br>Arte e Immagine (3 ore)  |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- L'ambiente naturale.<br>- Salute.<br>- Sicurezza.                                                                   | Osservare e apprezzare la bellezza della natura; incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.<br>Acquisire comportamenti idonei al rispetto delle regole relative alla sicurezza nei diversi contesti di vita.<br>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo. | L'alunno mette in atto comportamenti responsabili volti al rispetto dell'ambiente, della salute e della sicurezza propria ed altrui.                                                                        | Italiano (3 ore)<br>Scienze (4 ore)<br>Geografia (4 ore)<br>Arte e immagine (3 ore) |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><br>- Le tecnologie e il loro uso.<br>- I rischi della rete.                                                                           | Favorire un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.<br>Comprendere la differenza tra reale e virtuale.                                                                                                                                                                                                           | L'alunno conosce i rischi di un uso non corretto dei dispositivi digitali.<br>L'alunno utilizza i device nei diversi contesti e nel rispetto dell'altro.                                                    | Tecnologia (2 ore)                                                                  |

### CLASSE SECONDA

| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                          | <b>DISCIPLINE</b>                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>- Le regole nei diversi contesti sociali.<br>- Il benessere psicofisico.<br>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. | Favorire l'adozione di comportamenti corretti, personali e del gruppo adeguati al contesto e a situazioni ordinarie.<br>Promuovere atteggiamenti di ascolto attivo, partecipazione, condivisione e collaborazione.<br>Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.                                                                                                  | L'alunno rispetta e applica regole e norme in situazioni di vita quotidiana.<br><br>L'alunno si prende cura di sé e degli altri e si sente parte integrante di una comunità che lo tutela. | Italiano (3 ore)<br><br>Storia (7 ore)<br><br>Geografia (4 ore)<br><br>Arte e Immagine (3 ore) |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- L'ambiente naturale.<br>- Salute.<br>- Sicurezza.                                                                   | Osservare e apprezzare la bellezza della natura; incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.<br>Acquisire comportamenti idonei al rispetto delle regole relative alla sicurezza nei diversi contesti di vita.<br>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo.<br>Mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui. | L'alunno mette in atto comportamenti responsabili volti al rispetto dell'ambiente, della salute.<br>L'alunno mette in pratica comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui.   | Italiano (3 ore)<br>Scienze (4 ore)<br>Geografia (4 ore)<br>Arte e immagine (3 ore)            |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>- Le tecnologie e il loro uso.<br>- I rischi della rete.                                                                               | Favorire un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.<br>Comprendere la differenza tra reale e virtuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno conosce i rischi di un uso non corretto dei dispositivi digitali.<br>L'alunno utilizza i device nei diversi contesti e nel rispetto dell'altro.                                   | Tecnologia (2 ore)                                                                             |

| NUCLEI<br>CONCETTUALI                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TRAGUARDI PER LO<br>SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                        | DISCIPLINE                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>- Regole e leggi; principi costituzionali.<br>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.               | Conoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.<br>Conoscere i diritti della Convenzione ONU.<br>Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.<br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. | L'alunno esercita forme di cittadinanza attiva e responsabile applicando i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione ONU.<br>L'alunno conosce i diritti dei bambini, sa che sono inalienabili e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.                | Italiano (3 ore)<br>Storia (4 ore)<br>Geografia (3 ore)                                                   |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- Norme di sicurezza; rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente.<br>- Alimentazione e benessere | Attivare comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse e alla tutela dell'ambiente.<br>Comprendere l'importanza del lavoro per migliorare la qualità della vita.<br>Sviluppare autonomia nella cura di sé, ponendo attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.<br>Mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui.                                      | L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente le risorse dell'ambiente. L'alunno assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani a tutela della propria salute.<br>L'alunno mette in pratica comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui. | Italiano (4 ore)<br>Scienze (4 ore)<br>Geografia (3 ore)<br>Arte e immagine (2 ore)<br>Ed. Fisica (8 ore) |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><br>- Competenze digitali e rischi connessi all'uso della rete.                                                        | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.<br>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.<br>Riconoscere e contrastare le                                                                                                                                                                                                | L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.<br>L'alunno usa le tecnologie per elaborare prodotti digitali.                                                                                                                  | Tecnologia (2 ore)                                                                                        |

|  |                                          |                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | varie forme di bullismo e cyberbullismo. | L'alunno assume comportamenti rispettosi a tutela della propria e dell'altrui identità. |  |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

| NUCLEI<br>CONCETTUALI                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TRAGUARDI PER LO<br>SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DISCIPLINE                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>- Regole e leggi; principi costituzionali.<br>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.                | Conoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.<br>Conoscere i diritti della Convenzione ONU.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.<br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.                                                                                                                     | L'alunno esercita forme di cittadinanza attiva e responsabile applicando i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione ONU.<br>L'alunno conosce i diritti dei bambini, sa che sono inalienabili e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.                                                                                                                                | Italiano (3 ore)<br>Storia (4 ore)<br>Geografia (3 ore)                                                   |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- Norme di sicurezza; rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente.<br>- Alimentazione e benessere. | Attivare comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse e alla tutela dell'ambiente.<br>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.<br>Comprendere l'importanza del lavoro per migliorare la qualità della vita.<br>Conoscere attraverso semplici ricerche ed interviste alcuni elementi dello sviluppo economico ed il valore della legalità.<br>Sviluppare autonomia nella cura di sé ponendo attenzione alla propria e all'altrui sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. | L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente le risorse dell'ambiente.<br>L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo..<br>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere i cambiamenti sociali ed il valore della legalità.<br>L'alunno assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. | Italiano (4 ore)<br>Scienze (4 ore)<br>Geografia (3 ore)<br>Arte e immagine (2 ore)<br>Ed. Fisica (8 ore) |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>- Competenze digitali e rischi connessi all'uso della rete.</p> | <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi che ne possono derivare.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>L'alunno usa in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.</p> <p>L'alunno usa le tecnologie per elaborare prodotti digitali.</p> <p>L'alunno assume comportamenti rispettosi a tutela della propria e dell'altrui identità.</p> | <p>Tecnologia (2 ore)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

| NUCLEI<br>CONCETTUALI                                                                                                                          | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TRAGUARDI PER LO<br>SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DISCIPLINE                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>- Regole e leggi; principi costituzionali.<br>- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.       | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.<br>Conoscere i diritti della Convenzione ONU.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.<br>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.                                                                                                                                                                    | L'alunno conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, apprende il valore della legalità.<br>L'alunno conosce i diritti dei bambini, sa che sono inalienabili e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.                                                                                                                                                                                                                                                        | Storia (4 ore)<br>Italiano (4 ore)<br>Geografia (3 ore)                                                   |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br><br>- Rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente.<br>- Alimentazione, benessere e sicurezza. | Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.<br>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla propria e all'altrui sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.<br>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse e alla tutela dell'ambiente.<br>Comprendere l'importanza del lavoro per migliorare la qualità della vita.<br>Conoscere attraverso ricerche, uscite nel territorio ed interviste elementi dello sviluppo economico e il | L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo..<br>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere i cambiamenti sociali ed il valore della legalità.<br>L'alunno assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.<br><br>L'alunno manifesta cura di sé e della sicurezza propria | Italiano (4 ore)<br>Scienze (4 ore)<br>Geografia (3 ore)<br>Arte e immagine (2 ore)<br>Ed. Fisica (7 ore) |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                 | valore della legalità.                                                                                                                                                                                                                                                     | ed altrui.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br><br>- Competenze digitali e rischi connessi all'uso della rete. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e i rischi che ne possono derivare.<br>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.<br>Riconoscere e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | L'alunno usa in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.<br>L'alunno usa le tecnologie per elaborare prodotti digitali.<br>L'alunno assume comportamenti rispettosi a tutela della propria e dell'altrui identità. | Tecnologia (2 ore) |

## SCUOLA SECONDARIA

### SECONDARIA – PRIME

| CLASSE PRIMA                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO (3 ORE)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                            |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Legalità e solidarietà.<br>- Il benessere psicofisico.                   | Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.<br>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.<br>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. | Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.<br>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br>Evitare e contrastare ogni forma di violenza fisica, psicologica e virtuale. |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b><br>- L'ambiente naturale.<br>- Salute.<br>- Sicurezza. | Conoscere l'ambiente e il patrimonio naturalistico, artistico e culturale.<br>Promuovere la tutela dell'ambiente e la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata).                                                                                                                                      | Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e averne cura.<br>Essere cittadini consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e dell'ambiente.                                                              |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>- Le tecnologie e il loro uso.<br>- I rischi della rete.          | Sensibilizzare gli alunni all'uso responsabile della rete internet.                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscere la rete internet e gli aspetti positivi e negativi del Web.<br>Essere in grado di riconoscere i rischi che comporta l'ambiente digitale.                                                                                    |

| CLASSE PRIMA                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA (3 ORE)                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                   | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Diritti e doveri dei cittadini.<br>- Cultura della legalità. | - Riconoscere i diritti e i doveri.<br>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.<br>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione. | -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica dentro e fuori la scuola.<br>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.<br>- Curare gli ambienti, rispettare i |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica.</li> <li>-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> <li>- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.</li> <li>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come la crescita economica sia il fondamento di una migliore qualità della vita, anche ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>- Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione della propria scuola e territorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali e fare ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare, se necessario con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza psicologica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>- Creare e gestire correttamente la propria identità digitale.</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione</li> <li>- Sapere controllare e rifiutare la comunicazione ostile, la diffusione di fake news e di notizie incontrollate.</li> </ul> |

| CLASSE PRIMA                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA (3 ORE)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- Rispetto dell'ambiente e della natura.<br>- Le istituzioni nazionali. | Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.<br>Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse.<br>Conoscere l'ordinamento dello Stato e delle Regioni. | Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.<br>Conoscere il valore e l'appartenenza alle comunità locali e tutelare le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari. |

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA E SCIENZE (3 ORE + 3ORE)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b><br>Tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi, delle risorse naturali e della qualità della vita.<br><br>Basi dell'educazione Finanziaria. | Promuovere la tutela dell'ambiente, correlando gli stili di vita delle persone e il loro impatto ambientale<br><br>Promuovere la gestione della raccolta differenziata dei rifiuti urbani.<br><br>Analizzare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.<br><br>Favorire l'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.<br><br>Gestire acquisti effettuando comparazioni tra prodotti e individuando le diverse forme di pagamento.<br><br>Applicare i concetti di spesa, ricavo e guadagno.<br><br>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti pratici. | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi, delle risorse naturali e della qualità della vita.<br><br>Comprendere gli effetti del cambiamento climatico.<br><br>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                         | Utilizzare classi virtuali<br><br>Utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto.                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                             |                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | Ricerca e rielaborare in modo personale contenuti digitali. | Sviluppare la capacità di accedere a contenuti digitali. |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

| CLASSE PRIMA                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA (3 ORE)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b><br>- Educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio del territorio. | Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (N.5) |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                               | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (N. 10)                                                                                                           |

| CLASSE PRIMA                                     |                                                                                                             |                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| LINGUE (3 ORE + 3 ORE)                           |                                                                                                             |                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                  | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                        |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- (Modalità CLIL) | Sensibilizzare sul tema "sprechi" a partire dalla dimensione domestica per arrivare ad una visione globale. | Contribuire a ridurre i danni causati dall'uomo sull'ambiente. |

| CLASSE PRIMA                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE (3 ORE)                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                       | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                       |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA</b><br>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. | Conoscere e valorizzare le bellezze artistiche e culturali del proprio territorio (paesi/città). | Avere comportamenti rispettosi nei confronti dei Beni Culturali.<br>Comprendere che il Patrimonio Artistico e Culturale ha un valore storico ed è testimonianza di un Popolo. |

| CLASSE PRIMA                                                         |                                                  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| RELIGIONE (3 ORE)                                                    |                                                  |                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                       | TRAGUARDI DI COMPETENZA                         |
| <b>CITTADINANZA</b><br>- Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Scoprire e riscoprire le diversità come risorsa. | Rispettare la Natura, il Creato e il Costruito. |

| CLASSE PRIMA                                             |                                                                |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| MUSICA (3 ORE)                                           |                                                                |                                                                    |
| NUCLEI CONCETTUALI                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                     | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                            |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- - Educazione ambientale | Sensibilizzare attraverso la musica alle tematiche ambientali. | Sapere ascoltare e analizzare i testi delle canzoni e i videoclip. |

| CLASSE PRIMA                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE MOTORIE (3 ORE)                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI CONCETTUALI                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                        | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                      |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole.<br>- Sicurezza: prove di evacuazione. | Considerare il gioco come attività educativa, creativa e costruttiva all'interno del gruppo.<br>Favorire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute. | Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi, applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati e gestire in modo consapevole le situazioni competitive e non. |

## SECONDARIA - SECONDE

| CLASSE SECONDA                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO (3 ORE)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                       | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Legalità e solidarietà.<br>- Il benessere psicofisico.                | Favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere dei cittadini.<br>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.<br>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. | Contrastare ogni forma di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.<br>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.<br>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b><br>- L'ambiente naturale.<br>- Salute.<br>- Sicurezza. | Conoscere l'ambiente e il patrimonio naturalistico, artistico e culturale.<br>Promuovere la tutela dell'ambiente, la gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenziata).<br>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.                                                     | Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e avere cura del territorio di appartenenza.<br>Essere cittadini consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e dell'ambiente e delle risorse economiche.                                |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>- Le tecnologie e il loro uso.<br>- I rischi della rete.       | Sensibilizzare gli alunni all'uso responsabile della rete internet.                                                                                                                                                                                                                              | Conoscere la rete internet e gli aspetti positivi e negativi del Web.<br>Essere in grado di riconoscere i rischi che comporta l'ambiente digitale.                                                                                                               |

| CLASSE SECONDA                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA (3 ORE)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NUCLEI FONDANTI                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Costituzione, legalità e solidarietà. | Riconoscere i propri obiettivi e doveri.<br>Promuovere la cultura della legalità.<br>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione.                                                                                                                                                                | Rispettare e applicare le leggi e le regole.<br>Riconoscere i ruoli e rispettare i diversi punti di vista.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                   | - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>- Utilizzare classi virtuali e fare ricerca, | - Riconoscere, evitare e contrastare, se necessario con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza psicologica, anche in un contesto virtuale.<br>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.<br>- Creare e gestire correttamente la |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.<br>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line. | propria identità digitale.<br>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione<br>- Sapere controllare e rifiutare la comunicazione ostile, la diffusione di fake news e di notizie incontrollate. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOGRAFIA (3 ORE)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COSTITUZIONE</b><br><b>-Unione europea</b>                                                                          | Conoscere le organizzazioni, le Istituzioni dell'Unione europea e la bandiera.                                                                                                                                                                        | Acquisire la consapevolezza di essere cittadino europeo e di appartenere ad una civiltà comune.                                                                                                                                                 |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b><br>- Rispetto dell'uomo, dell'ambiente e gestione del territorio.<br>- Lavoro. | Conoscere le principali organizzazioni per la salvaguardia della natura, dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.<br>Conoscere le attività imprenditoriali, le produzioni e le eccellenze agroalimentari del territorio locale ed europeo. | Promuovere la salvaguardia e la valorizzazione dell'ambiente.<br>Valorizzare il lavoro come principio cardine della nostra società.<br>Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. |

| <b>CLASSE SECONDA</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATICA E SCIENZE (3 ORE + 3 ORE)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>                                             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br>- Educazione alla salute | <p>Favorire comportamenti alimentari corretti per il benessere personale e la salvaguardia della salute.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                          | <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>                                                                                                                                                             |

| <b>CLASSE SECONDA</b>     |                                                                                                           |                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TECNOLOGIA (3 ORE)</b> |                                                                                                           |                                                                                                   |
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                         | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                 |
| <b>COSTITUZIONE</b>       | <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del</p> |

|                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.                                 | benessere psicofisico. (N.4)                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (N.11) |

| <b>CLASSE SECONDA</b>                    |                                                                                                                                 |                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>LINGUE (3 ORE + 3 ORE)</b>            |                                                                                                                                 |                                                      |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                               | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                       |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- (Modalità CLIL) | Saper riconoscere e rispettare le diversità culturali, religiose, politiche, fisiche e psichiche e trasformarle in opportunità. | Acquisire e sviluppare le competenze interculturali. |

| <b>CLASSE SECONDA</b>                                                               |                                                                                                                    |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTE E IMMAGINE (3 ORE)</b>                                                      |                                                                                                                    |                                                                                            |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                  | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                             |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- Conservazione e valorizzazione dei beni culturali. | Essere in grado di apprezzare in maniera più consapevole il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio. | Saper confrontare le diversità artistiche e culturali all'interno di un patrimonio comune. |

| <b>CLASSE SECONDA</b>                                      |                                       |                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>RELIGIONE (3 ORE)</b>                                   |                                       |                                                 |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                     | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>     | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                  |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Cultura dei diritti e dei doveri. | Riscoprire le diversità come risorsa. | Rispettare la natura, il Creato e il costruito. |

| <b>CLASSE SECONDA</b> |                                   |                     |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>MUSICA (3 ORE)</b> |                                   |                     |
| <b>NUCLEI</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>TRAGUARDI DI</b> |

| <b>CONCETTUALI</b>                                                                  |                                                    | <b>COMPETENZA</b>                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>- Musica ed emozioni nella solitudine del digitale. | Saper usare in modo consapevole la multimedialità. | Sapere coniugare la musica quale esperienza sociale nel mondo solitario di internet. |

| <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCIENZE MOTORIE (3 ORE)</b>                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>                                                                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                             | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                  |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b><br>- Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole. | Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. | Favorire il sorgere e il rafforzarsi del concetto di responsabilità, autocontrollo, solidarietà e socializzazione. |

## SECONDARIA - TERZE

| CLASSE TERZA                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO (3 ORE)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>COSTITUZIONE</b><br><b>-Legalità</b>                                                                                            | Analizzare la diffusione territoriale della criminalità organizzata e i fattori storici che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali.                                                                                                                                                | Identificare comportamenti che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b><br>- Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole.<br>- Contrasto alle droghe. | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie scelte.<br>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per il benessere personale.<br>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie delle droghe e dei rischi derivati dalle dipendenze che alterano lo sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo. | Assumere comportamenti di autonomia, di autocontrollo, di fiducia in sé e nelle istituzioni.<br>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile strada, gruppi...).<br>Saper riconoscere comportamenti adeguati al benessere psico-fisico, ad uno stile di vita salutare ed un corretto regime alimentare. |

| CLASSE TERZA                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA (3 ORE)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Legalità e solidarietà.                                                                                                        | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di cittadino.<br>Riconosce la necessità dell'inviolabilità dei diritti fondamentali a livello mondiale.<br>Riconosce l'importanza della partecipazione attiva alle iniziative per la promozione della cultura della legalità.                               | Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.<br>Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia.<br>Partecipare alle iniziative promosse per diffondere la cultura della legalità e il contrasto alle organizzazioni criminali. |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b><br>- Lavoro, sindacati, istituzioni per la tutela della salute e della sicurezza.<br>- Patrimonio artistico e | Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori e della comunità.<br>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.<br>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.<br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.<br>Maturare scelte e condotte di                                                |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criminalità organizzata.</li> </ul> | <p>e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | <p>contrasto all'illegalità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali e fare ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare, se necessario con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza psicologica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>- Creare e gestire correttamente la propria identità digitale.</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione</li> <li>- Sapere controllare e rifiutare la comunicazione ostile, la diffusione di fake news e di notizie incontrollate.</li> </ul> |

| CLASSE TERZA                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA (3 ORE)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- Educazione ambientale e tutela del territorio. | Identificare fatti e situazioni che mettono a rischio l'ambiente.<br>Riconoscere l'importanza degli organismi internazionali e degli accordi che mirano alla riduzione dell'inquinamento e al miglioramento della qualità della vita a livello globale. | Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e agire per favorirne la tutela.<br>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di cibo.<br>Partecipare ad iniziative e a momenti educativi per l'educazione ambientale. |

| CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE (3 ORE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della qualità della vita.<br><br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.<br><br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | Conoscere l'impatto del progresso scientifico sulle persone.<br>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone con il loro impatto sociale ed ambientale.<br><br>Conoscere problemi di tutela di ambienti nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.<br><br>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.<br>Educare all'affettività.<br>Avere coscienza dei cambiamenti psico-fisici degli adolescenti e avere gli strumenti per affrontarli. | Saper prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.<br><br>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo<br><br>Favorire comportamenti corretti e responsabili tali da produrre benessere a se stessi e agli altri.<br><br>Saper riconoscere i rischi e gli effetti |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.<br><br>Conoscere i numeri per gestire le informazioni: percentuali, frazioni, statistiche, equivalenze interessi ecc.<br>Conoscere gli strumenti di statistica e la creazione dei grafici. | Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br><br>Utilizzare con consapevolezza gli strumenti matematici per conoscere e comprendere la realtà (percentuali, statistiche...)<br><br>Utilizza con consapevolezza gli strumenti grafici e geometrici per conoscere e comprendere la realtà (figure, diagrammi, proiezioni...) | Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.<br><br>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br><br>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.<br><br>Saper leggere e interpretare un grafico |

| CLASSE TERZA       |                                        |                                            |
|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| TECNOLOGIA (3 ORE) |                                        |                                            |
| NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO             | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| SVILUPPO           | Individuare, analizzare, illustrare le | Comprendere le cause dei                   |

|                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b><br>- Educazione ambientale | cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                 | cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio (N. 6)                                                                                                          |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                 | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (N. 12) |

| <b>CLASSE TERZA</b>                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LINGUE (3 ORE + 3 ORE)</b>                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                    |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                           | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                              | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                     |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>- Netiquette e gestione delle identità digitali. | Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in rete.<br>Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. | Acquisire e sviluppare di competenze di cittadinanza digitale del modello DIGCOMP. |

| <b>ARTE E IMMAGINE (3 ORE)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                             | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                          |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.<br>- Esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione. | Apprezzare in maniera più consapevole e critica i beni culturali soprattutto del proprio territorio.<br>Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione. | Avere comportamenti rispettosi nei confronti dei beni culturali<br>Saper comunicare in maniera creativa avvalendosi di mezzi di comunicazione virtuali. |

| <b>RELIGIONE (3 ORE)</b>                                                                                       |                                                                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                          | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                  |
| <b>COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>- Cultura dei diritti e dei doveri.<br>- Rispetto dell'ambiente. | Riscoprire le diversità come risorsa.<br>Riscoprire la natura e il Creato. | Rispettare la natura, il Creato e il costruito. |

| <b>MUSICA (3 ORE)</b>                          |                                                                |                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>                      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                              | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>    |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Musica e antirazzismo | Valorizzare le diversità musicali per un modello antirazzista. | Comprendere criticamente i testi. |

| <b>SCIENZE MOTORIE (3 ORE)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI CONCETTUALI</b>                                                                      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                           | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                      |
| <b>COSTITUZIONE</b><br>- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Condividere esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. | Sviluppare il rispetto di regole concordate e condivise e dei valori etici che sono alla base della convivenza civile. |